

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на ШМО
филологического цикла

Смолянюк Т.А.
приказ №1 от «25» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и о директором МКОУ
"Камышетская СОШ"

Аликин Е.И.
38-од от «28» августа
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8-9 классов
на 2023 – 2024 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель: Смолянюк Татьяна Александровна
учитель английского языка

п. Камышет 2023г.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Камышетская СОШ», реализующей ФГОС.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Английского языка **на уровне основного общего образования** обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускников 8- 9 классов будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков; - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; - положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

У учащихся 8 - 9 класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; - осознание личностного смысла в изучении ИЯ;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных

связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

	<i>Планируемые предметные результаты</i>	
Тематический блок/модуль	<i>Выпускник научится</i>	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалогическая речь	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,	- брать и давать интервью.

	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
Говорение. Монологическая речь.	<p>рассказывать о себе, своей семье,</p> <p>- делать сообщение на друзьях, школе, своих интересах, заданную тему на основе прочитанного; планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без Предварительной подготовки кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слов</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного</p>

		содержания воспринимаемого на слух текста;
Чтение	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
Письменная речь	<p>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>- писать небольшие</p>

		Письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты языка.
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

	<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>	<p>- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either . or; neither ... nor;</p> <p>- распознавать в речи условные предложения нереального характера</p>

	<p>вопросы), побудительные (в вопросительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to Be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения 	<p>(Conditional II-If I were you, I would start learning French);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect) Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
--	--	--

1. Личностные результаты для каждого класса уровня ОО

1.1. Личностные для 8 класса:

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- рефлексивная самооценка;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- интерес к природе и природным явлениям;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

1.2. Личностные для 9 класса:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- формирование знакомства с историей и фактами страны изучаемого языка;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки.

2. Метапредметные результаты для каждого класса уровня ООО:

2.1 Метапредметные 8 класс:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

2.2 Метапредметные 9 класс:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. Коммуникативные:
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

3. Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

3.1 Ученик 8 класса	
научится:	получит возможность научиться:
<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, 	<p>вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о 	<p>фрагментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking;</i> - распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me...to do something; to look / feel / be happy;</i> - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными,
--	--

<p>друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой 	<p>в правильном порядке их следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; Социокультурные знания и умения - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
---	--

коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

- распознавать и употреблять в речи предложения сконструкциями as ... as; not so... as; either ... or; neither ...nor;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

<p>общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	
<p>3.2 Ученик 9 класса</p>	
<p>научится:</p>	<p>получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • читать и полностью понимать несложные

<p>неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<p>аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении знакомых слов по сходству с русским/родным языком, по Словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
---	---

II. Содержание учебного предмета, курса

8 класс

Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. **Раздел 2. Досуг и увлечения.** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки / здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские / новогодние традиции. Королевские традиции.

Представление людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Раздел 1. Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения.

Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны

История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.

Музыкальные предпочтения. Променады - концерты.

Раздел 2. Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Раздел 3. Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Раздел 4. Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

Раздел 5. Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

III. Тематическое планирование

8 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:	Дата
1.Моя страна	с	13	1	

первого взгляда»				
	Британия больше, чем Лондон.	1		05.09.
	Моё представление о Британии	1		07.09
	Какие британцы?	1		08.09
	Открывая Англию.	1		12.09
	Каковы твои впечатления?	1		14.09
	Ты гордишься своей страной?	1		15.09
	Какая твоя страна?	1		19.09
	Твой родной город.	1		21.09
	Наша столица.	1		22.09
	Добро пожаловать в Россию.	1		26.09
	Русские люди. Какие они?	1		28.09
	Контрольная работа	1		29.09
	Флаг Соединенного Королевства.	1		03.10
2Твоя страна- страна традиций?		11	1	
	Что ты знаешь о британских традициях?	1		05.10
	Правила поведения для туристов.	1		06.10
	Мы не знаем много об Американцах.	1		10.10
	Разделительные вопросы.	1		12.10
	Популярные	1		13.10

	праздники в США.			
	Как сделать британца счастливым?	1		17.10
	Праздники Британии.	1		19.10
	Ты бы хотел написать открытку?	1		20.10
	Дарить и получать подарки.	1		24.10
	Контрольная работа	1		26.10
	Праздники важны?	1		27.10
3 Ты любишь путешествовать?		23	1	
	Как предпочитаешь путешествовать?	1		07.11
	Британцы любят путешествовать?	1		09.11
	История развития туристического бизнеса.	1		10.11
	Что нужно знать перед поездкой?	1		14.11
	Модальные глаголы.	1		16.11
	Ты любишь рискованные путешествия?	1		17.11
	Выражение возможности, способности.	1		21.11
	Острова в небе.	1		23.11
	Сколько времени	2		24.11

	займет кругосветное путешествие?			28.11
	Ты когда-либо был в Лондоне?	1		30.11
	Письма Питера Бейли	1		01.12
	Транспорт.	1		05.12
	Ты любишь путешествовать?	1		07.12
	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1		08.12
	Твои любимые места путешествий.	1		12.12
	Путешествуем по России.	2		14.12 15.12
	Что делает путешествие хорошим?	1		19.12
	Контрольная работа	1		21.12
	Карта Лондона. Контроль чтения.	1		22.12
	Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики.	1		26.12
	Мегги Маккинли в Канаде.	1		28..12
4 Ты занимаешься спортом?		15	1	
	Яркие моменты спорта.	1		11.01

	Я нашел себя в беге.	2		12.01 16.01
	История спорта.	2		18.01 19.01
	История Олимпийских игр.	2		23..01 25.01
	Современные олимпийские игры.	1		26.01
	Знаменитые спортсмены.	1		30.01
	Смотреть или принимать участие?	2		01.02 02.02
	Школьные спортивные дни..	1		06.02
	Мой любимый вид спорта	1		08.02
	Контрольная работа	1		09.02
	Спортивная мозаика.	1		13.02
5. Ты ведешь здоровый образ жизни?		14	1	
	Хорошие и плохие привычки.	2		15.02 16.02
	Ты соблюдаешь диету?	1		20.02
	Мои советы быть здоровым.	2		22.02 27.02
	Я давно этого не ем.	2		28.02 29.02
	Факты и мифы о здоровье.	2		01.03 05.03
	Ты заботаешься о	1		07.03

	здоровье?			
	Ты ведешь здоровый образ жизни?	2		12.03 14.03
	Контрольная работа	1		15.03
	Образ жизни моей семьи.	1		19.03
6	Меняются времена- меняются стили.	23	1	
	Что было в моде в прошлом?	2		21.03 22.03
	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	2		02.04 04.04
	Стиль Эшли.	2		05.04 09.04
	Если бы я поехал в Британию.	2		11.04 12. 04
	Мода времен Чарльза II	2		16.04 18.04
	Я бы хотел носить джинсы в школу!	2		19. 04 23.04
	Никто такое не носит.	2		25. 04 26.04
	Жертвы моды. Кто они?	2		03 05 07.05
	Школьная форма. За и против.	2		10. 05 14..05
	Русский стиль.	2		16. 05 17..05

	Подготовка к контрольной работе	2		21. 05 23..05
	Контрольная работа	1	Контрольная работа	24. 05
	Резервный урок.	2		28..05 30.05

9 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
1.Чтение? Почему бы нет		15	1
	Вводный урок.	1	04.09.
	Какие пристрастия в чтении у подростков?	2	07.09 08.09
	Какими писателями знаменита твоя страна?	2	11.09 14.09
	Кто твои любимые авторы?	1	15.09
	Пассивный залог.	1	18.09
	Какие литературные места есть в твоей стране?	2	21.09 22.09
	Какие книги ты любишь читать?	1	25.09
	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	28.09
	Контрольная работа	1	29.09
	Косвенная речь.	1	02.10

	Работа над проектом.	1	05.10
2. Пусть музыка играет...		15 часов.	
	Музыкальный тур по Британии.	1	06.10
	Артикулк с личными именами и географическими названиями.	1	09.10
	Ты знаешь историю рока и попмузыки?	1	12.10
	Какую музыку ты любишь?	1	13.10
	Ты пойдешь завтра на концерт?	1	16.10
	Контрольная работа №2 (чтение).	1	19.10
	Действия в будущем.	2	20.10 23.10
	Контрольная работа	1	26.10
	Работа над грамматикой.	1	27.10
	Променад-концерты.	1	06.11
	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1	09.11
	Полицейский и гимн.	1	10.11
	Работа над проектом.	1	13.11

3. Какие новости?		13 часов.	
	Средства массовой информации.	1	16.11
	Какой канал выбрать?	1	17.11
	Сколько ты смотришь телевизор?	1	20.11
	Согласование времен в косвенной речи.	1	23.11
	Могут ли СМИ изменить твою жизнь?	1	24.11
	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1	27.11
	Контрольная работа	1	30.11
	Какие новости?	1	01.12
	Что тебе нравится?	1	04.12
	Интернет.	1	07.12
	Какое твое любимое ТВ шоу?	1	08.12
	Журналы для подростков.	1	11.12
	Работа над проектом.	1	14.12
4. В какую школу ты ходишь?	13 часов.		
	Какие школы в твоей стране?	1	15.12
	Чем ты займешься после	1	18.12

	окончания школы?		
	Похожи ли системы образования Британии и США?	1	21.12
	Интересно...Вопросы в косвенной речи.	2	22.12 25.12
	В какой школе лучше учиться?	1	28..12
	Какие учебные предметы выбрать?	1	11.01
	Контрольная работа	1	12.01
	Хорошие и плохие новости.	1	15.01
	Напиши мне о своей школе.	1	18.01
	Работа над проектом.	1	19.01
5.Школа. Что дальше?		13	
	Идеи насчет профессии.	1	22..01
	Двойные союзы.	1	25.01
	Ты уже сделал выбор?	2	26.01 29.01
	Косвенная речь.	1	01.02
	Несколько советов подросткам, ищущим работу.	1	02.02
	Существуют ли женские и мужские профессии?	1	05.02

	Что ты думаешь об обучении и работе за границей?	1	08.02
	Контрольная работа	1	09.02
	Ты работаешь на летних каникулах?	1	12.02
	Зачем нужен ходить в школу?	1	15.02
	Работа над проектом.	1	16.02
.6. Моя страна в мире.		12 часов.	
	Что мир знает о твоей стране?	1	19.02
	Какие люди прославляют твою страну?	1	22.02
	Почему английский – мировой язык?	1	26.02
	Зачем учить иностранный язык?	1	29.02
	Как эффективно выучить язык?	1	01.03
	Какой курс ты выбрал?	1	04.03
	Что привлекает людей в Британии?	1	07.03
	Контрольная работа	1	11.03

	Твою страну стоит посетить?	1	14.03
	Благотворительность.	1	15.03
	Работа над проектом.	1	18.03
7.Наш школьный ежедневник.		23 часа	
	Что делает твою школу особенной?	1	21.03
	Возвратные местоимения.	1	22.03
	Кто самые выдающиеся ученики в твоем классе?	1	01.04
	Какие у тебя мечты и стремления?	2	04.04 05.04
	Повторение грамматики.	1	08.04
	Типы школ в Британии, США и России.	2	11.04 12. 04
	Школа твоей мечты.	2	15.04 18.04
	Лучшие школы.	2	19. 04 22.04
	Работа над проектом.	2	25. 04 26.04
	Моя школа.	2	03 05 06..05
	Мой класс.	1	10. 05
	Работа над проектом.	1	13..05

	Контрольная работа	1	16. 05
	Повторение времен английского глагола.	1	17..05